

توجيه مادة الرياضيات – الأهمية – المشكلات – الحلول من وجهة نظر المعلمين

إعداد / د. عبد الله محمود عبد المجيد

د. عبد العظيم عثمان قمر الدين

المستخلص:

رمت هذه الدراسة إلى تعرف أهمية التوجيه الفني لمادة الرياضيات وتجديد المشاكل التي تواجهه واقتراح الحلول لتلك المشاكل. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع المعلومات استعان الباحثان بالاستبانة. وقد تكونت عينة الدراسة القصدية من خمسين معلماً ومعلمة من المشتركين في تصحيح مادة الرياضيات لامتحان الشهادة الثانوية للعام ٢٠١٣م ولععالجة البيانات إحصائياً حيث المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات الاستبانة إضافة إلى جمع آراء المبعوثين في محور الاستبانة الثالث. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها الآتي: تكمن أهمية التوجيه الفني لمادة الرياضيات في أنه: يساعد المعلمين على تفهم أهداف مادة الرياضيات. ويساعد المعلمين على وضع الخطط لتحقيق أهداف الرياضيات. ويعمل على اكتشاف نقاط الضعف في أداء المعلم وعلاجها. ويتيح للمعلمين فرصة النمو المهني. يحسن موقف التعلم. يساعد في التنفيذ والمتابعة الميدانية المستمرة للخطط التربوية. كما تكمن مشكلات توجيه مادة الرياضيات في الآتي: تباين أساليب الموجهين. واتجاهات المعلمين السالبة نحو الموجهين. وعدم توفير وسائل التواصل للموجهين. وقلة الدورات التدريبية بالنسبة للموجهين. وعدم إقامة دورات تدريبية للمعلمين لتطوير أدائهم. وعدم تبادل الزيارات بين المناطق للوقوف على التجارب المختلفة.

حلول مشكلات التوجيه الفني لمادة الرياضيات أهمها: تقليل عدد المعلمين بالنسبة للموجه الواحد. وأن يكون هناك موجه مقيم بالمدرسة. وإقامة الدورات التدريبية للموجهين. وتحسين الوضع المادي للموجه. واختيار الموجه وفق معايير معينة. وتأهيل الموجه تأهيلاً كاملاً.

وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحثان التوصيات الآتية: إقامة دورات تدريبية للموجهين والمعلمين. وتوفير وسائل التواصل للموجهين. وتوفير المعينات المادية للموجه. وأن يكون الموجه تربوياً. وإعداد دفتر تحضير موحد. وإعداد دفتر متابعة موحد. والتخطيط قبل بدء العام الدراسي.

**Mathematics Subject Supervision:
Its Significance, Problems, and Solutions from the Teachers
Viewpoints**

Prepared by Dr. Abdallah Mahmoud Abdal.Majed

Dr. Abdal.Azeam Osman Qamar-EL.Deen

Abstract:

This study aims at realizing the significance of technical supervision of mathematics subject, and determining the problems that confront it, and proposing solutions for those problems. For achieving the goals of the study, the two researchers followed the descriptive analytical method, and they used the questionnaire as a tool for collecting data. The purposeful sample was done comprised of ٥٠ male and female teachers who participated in making the Maths subject for secondary certificate of the year ٢٠١٣ and for processing data statistically, where there is arithmetic means for every item of the questionnaire, in addition to collecting the viewpoints of the mission teachers , concerning the third core of the questionnaire.

The research achieved some findings, the most important ones are the following: the significance of the technical supervision of the Mathematics subject involves the facts that it supports teachers to understand the goals of the Mathematics subject. It also helps teacher to put plans for attaining the Maths goals. It leads to discovering weak points of the teacher's performance and handle solutions. It provides teacher with opportunity of vocational development. It betters the learning situation and supports in the implementation and continuous field monitoring of the educational plans and the problems of Mathematics subject supervision involves the following : variation of supervisors procedures, negative attitudes towards supervision , lack of providing means of transportation for supervisors; shortage of training courses for supervisors, lack of implementing training courses teachers to improve their performance. Deficiency of interchanging

visits among localities to recognize the various experiences. The main solutions of the technical supervision of the Maths subject include: decreasing the number of teachers allocated for each supervisor, and there ought be fixed superintendent in every school, implementing training courses for supervisors, betterment of the financial situation of the supervisor, selecting the supervisor according to specific criteria, completing the qualification of supervisor. On the light of these results, the researchers submitted the following recommendations: making training courses for supervisors and teachers, providing means of transportation for supervisors; providing material facilities for supervisors and the supervisor should be an educationist, preparing a united lesson preparation notebook, preparing a united monitoring notebook and planning should precede the academic schooling year.

لقد مر التوجيه التربوي خلال تاريخه بوصفه عملاً مسانداً لبرنامج التعليم والتعلم بمراحل متعددة؛ وكان لكل مرحلة سلبياتها وإيجابياتها، وهو ركن من أركان العمل التربوي مسه التطور وحق عليه تطوير استراتيجياته وأدواته، بل حق عليه أن يغير مفاهيمه ومبادئه، فقد ظل التوجيه في حقبة تاريخية سلبياته عمل تفتيش يقوده شخص هدفه تصيد الأخطاء والإيقاع بالمعلمين متلبسين بأخطاء تضعهم في مواقف سيئة مع هذا المفتش الذي كانت علاقته مع المعلم قائمة على القلق والخوف والترقب.

وفي هذه الحقبة يمكن تعريف التوجيه بأنه العمل المخبراتي التفتيشي الذي يقوم به شخص مسلح بالسلطة وأساليب الترهيب من أجل ثني المعلم على اتباع نمط تدريس يهواه، بل عليه التقيد بتنفيذ ما يمليه عليه الشخص. وينظر المفتش إلى المعلم على أنه إنسان غير مؤهل، وأنه بحاجة إلى الكثير من التوجيهات والعظات والأوامر، وما عليه إلا أن يطبق التعليمات. ويعمل على إرضاء المفتش خوفاً أو طمعاً، ثم حل محل التفتيش ما يسمى بالتوجيه التربوي الذي وجد نتيجة التطور في العلوم التربوية، وارتقى ليصبح هدفه مساعدة المعلم على النمو في المهنة والكفاءة (٢).

وقد تنوعت مفاهيم التوجيه الفني وتعددت وسائله واختلقت أساليبه تبعاً لتغير أهداف التربية على مر الأزمان واختلاف البلدان. والنظرة المعاصرة للتوجيه التربوي تجعله أداة

يناط بها مساعدة المعلم للقيام بواجبه التربوي بكفاءة تقود إلى تحسين موقف التعليم عند المعلمين، كما أصبح نشاطاً يعمل على تنمية قدرات المعلمين على استكشاف المشكلات التي تواجههم وإيجاد الحلول المناسبة لها (٧) وقد نشأ التوجيه الفني بعد قيام معهد التربية بخت الرضا ١٩٣٤م بسنتين، حيث أخذ المعهد ينظم رحلات ميدانية للتفتيش الفني للمدارس التي كانت تحت مسؤوليته، وكان الغرض من هذه الزيارات الميدانية هو البحث عن أنجح السبل لتطوير التدريب والمناهج وتنقيح وتعديل الكتب المقررة. وفي عام ١٩٤٩م تم إنشاء قسم خاص بالتفتيش الفني الذي كان ينظم زيارات دورية للمدارس وذلك لمساعدة المعلمين في حل المشكلات التي تقابلهم، ومشاهدة الدروس داخل الفصل وتقييمها، ولفت نظر المعلم للسلبيات والإيجابيات في دروسه، إضافة إلى تبادل الخبرات والوقوف على آراء المعلمين ومقترحاتهم حول المناهج والكتب، ومعرفة أوجه النقص في المدارس مما يعوق العملية التربوية، وعقب كل زيارة ميدانية كانت تعد تقارير تسلّم إلى مكتب التفتيش الفني الذي يقوم بتحليلها للاستفادة منها التغذية الراجعة في تنقيح الكتب والمرشد. وقد أسهمت هذه الزيارات الميدانية في تقوية الصلات بين بخت الرضا والمعلمين (٥).

مشكلة الدراسة :

ازدادت مؤسسات التعليم في السودان ازدياداً ملحوظاً استجابة لحاجات المجتمع المتزايدة في طلب العلم. واستشرافاً للمستقبل، وأن جودة العمل وتطويره وتحسين الأداء بمؤسسات التعليم صار أمراً في غاية الأهمية. ولا شك أن التوجيه الفني يعد ركن أساسي في العملية التربوية، فإذا صلح التوجيه أنصلح حال المعلم والذي يؤثر في إصلاح عملية التعليم. إن التوجيه الفني يعد ركيزة من ركائز العمل التربوي، وهناك مشاكل عديدة تواجه العاملين بالتوجيه الفني مما يؤثر سلبياً في عملية التدريس. لهذا اهتم الباحثان بالقيام بهذه الدراسة لتعيين المشاكل التي تواجه التوجيه الفني لمادة الرياضيات، وكيفية حلول هذه المشاكل وذلك للمساهمة في إصلاح التعليم.

أهمية الدراسة :

تكتسب هذه الدراسة أهميتها في أنها تحاول تعيين المشكلات التي تواجه التوجيه الفني لمادة الرياضيات وكيفية حل هذه المشاكل. وذلك لإصلاح العملية التربوية. كما تكتسب هذه الدراسة أهميتها في أنها تفتح مجالاً للباحثين في إجراء دراسات حول مشاكل العملية التربوية الأخرى. كما تكتسب هذه الدراسة أهميتها في أنها تفيد المسؤولين في المجال التربوي بتعيين هذه المشكلات واقتراح الحلول لها للعمل على تلافيها. كما تكتسب هذه الدراسة أهميتها في أنها تُعد إضافة للمكتبة في حلول بعض القضايا

التربوية.

أهداف الدراسة :

ترمي هذه الدراسة إلى:

تعرف أهمية التوجيه الفني لمادة الرياضيات.

تعيين المشاكل التي تواجه التوجيه الفني لمادة الرياضيات في الحقل التربوي.

اقترح حلول المشاكل التي تواجه التوجيه الفني لمادة الرياضيات في الحقل التربوي.

أسئلة الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما أهمية التوجيه الفني لمادة الرياضيات؟

ما مشكلات التوجيه الفني لمادة الرياضيات؟

ما الحلول للمشكلات التي تواجه التوجيه الفني لمادة الرياضيات؟

حدود الدراسة :

الحدود الزمانية: العام ٢٠١٢م.

الحدود المكانية: المعلمون المشتركون في تصحيح الشهادة الثانوية لمادة الرياضيات للعام

الدراسي ٢٠١٣م.

الحدود الموضوعية: معرفة آراء المعلمين في تعيين مشكلات التوجيه الفني لمادة الرياضيات

والحلول لهذه المشكلات.

منهج الدراسة :

اتباع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لإجراء هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات المشتركين في تصحيح امتحان الشهادة

الثانوية لمادة الرياضيات للعام ٢٠١٣م.

مصطلحات الدراسة :

التوجيه الفني: يعرف التوجيه الفني بأنه برنامج عمل مخطط ومتابعة واعية ترمي إلى

تحسين العملية التربوية والكشف عن مواطن الإبداع والإجادة وتتمس مواطن الضعف

والقصور وتسعى لتقويم مسارها عن طريق توجيه النمو المهني المستمر للمعلمين، وتطوير

النمو الحسي والعقلي لدى التلميذ (٦).

الإطار النظري :

تعريفات التوجيه الفني :

أورد عارف عطاري أن هنالك تعريفات مفاهيمية وتعريفات إجرائية للتوجيه الفني، فمن التعريفات المفاهيمية تعريف Ggathorn للتوجيه الفني على أنه استراتيجية للنهوض بالنمو المهني للمدرسين وذلك بتوفير تغذية راجعة لهم حول التفاعلات التي تجري في غرفة الصف ومساعدتهم على توظيف هذه التغذية لجعل التعليم أكثر فعالية (١١).

وقد ورد تأكيد تحسين التوجيه الفني لنتائج التعليم؛ أي تحصيل التلاميذ في تعريف Burton and Bruckner للتوجيه على أنه عمل فني يرمي إلى دراسة وتطوير جميع العناصر التي تؤثر في نمو وتطور الطفل بشكل تعاوني (١٠).

ومن الذين أكدوا صلة التوجيه بتحسين فرص تعليم التلاميذ Harris الذي عرف التوجيه على أنه ما يقوم به العاملون في المدرسة لتغيير أو تعزيز المسار التعليمي بشكل يؤثر مباشرة على تعلم التلاميذ (١٢).

ومن التعريفات الإجرائية والتي تعنى بتحديد الوظائف أو المهام الأساسية والنشاطات التوجيهية، ومن بين هذه التعريفات؛ تعريف دائرة الموجهين ومديري التعليم في رابطة التربية القومية في الولايات المتحدة، وطبقاً لهذا التعريف فإن التوجيه هو كل النشاطات التي يقوم بها مديرو التعليم من أجل تحسين العملية التعليمية التعلمية، مثل مشاهدة الدروس وعقد اجتماعات جماعية وفردية مع المدرسين، وتطوير وتنفيذ الخطط اللازمة لزيادة الفعالية في القراءة والحساب وميادين أخرى، وتنظيم وإعادة تنظيم المنهج وطرق التدريس (١٣).

وهناك تعريف إجرائي للذين نظروا إلى التوجيه على أنه تدريس المدرسين كيف يدرسون، وتوفير قيادة مهنية لإعادة صياغة التربية العامة والتدريس وكافة ما يتعلق بها (١٤).

وهناك تعريف أورده good في قاموس التربية، وطبقاً لهذا التعريف فإن التوجيه هو ”كل الجهود التي تبذلها القيادات المهنية للعاملين في ميدان التعليم من مدرسين وغيرهم من أجل تحسين التعليم، وهدف هذه الجهود النهوض بالنمو المهني للمدرسين ومراجعة الأهداف التعليمية وطرق التدريس وتقييم التعليم «Good، ١٩٧٣، p٥٢٤»

أهداف التوجيه الفني (٤) :

لقد عين المؤتمر الدولي التاسع عشر للتعليم العام المنعقد بجنيف ١٩٥٦م أهداف التفتيش (التوجيه الفني) بما يلي:- (٦).

العمل بكل الوسائل للنهوض بكفاية المنشآت التعليمية وتحقيق الاتصال بين السلطات القائمة على شؤون التربية والتعليم وبين المدرسة والمجتمع المحلي.

ينبغي أن يعدَّ التوجيه الفني أداة لخدمة المعلمين والجمهور ويشرح السياسة التعليمية وعرض النظريات والطرق التربوية الحديثة ونقل خبرات المعلمين والمجتمع المحلي وحاجاتهم إلى السلطات.

تهيئة السبل التي تيسر للمعلمين النجاح في تحقيق رسالتهم على نحو يرفع من شأنهم. خلق جو من التعاطف والتفاهم والاحترام المتبادل بين المعلمين والآباء وأفراد المجتمع بوجه عام (٧).

وأورد عثمان الأمين؛ أن التوجيه الفني يرمي إلى مساعدة المعلمين على فهم فلسفة المجتمع وأهدافه التربوية بالتوظيف السليم للمدرسة عن طريق: توجيه العملية التربوية لإحداث نمو فكري واجتماعي وتكوين مفهوم سلوكي لدى التلاميذ بما يتفق وقيم المجتمع وتراثه.

إثارة اهتمام المعلمين بالأهداف العامة للتربية، ومتابعة مستحدثاتها العلمية وتبادل الخبرات المكتسبة بين الأوساط التعليمية. مساعدة المعلم على اكتشاف قدراته الذاتية وتشجيعه لتنميتها وتطويرها وتسخيرها فيما ينفع التلميذ ويعينه على تنمية قدراته.

تقويم نتائج جهود المعلم في نطاق نمو التلميذ في ضوء الأهداف الموضوعية. تقويم النطاق التربوي في جميع عناصره المشتملة على نشاط التلاميذ والمعلمين والظروف الاجتماعية والتربوية المحيطة بالمدرسة وما يترتب على ذلك من ممارسات

أهمية التوجيه الفني:

تنبع أهمية التوجيه الفني من الآتي: (٤).
حاجة المعلمين إلى التطوير المستمر خاصة غير المؤهلين.
حاجة المعلمين إلى من يوصل لهم المستجدات التربوية من طرق تدريس وتقويم ووسائل تعليمية.

التعاون في وضع الخطط والسياسات التعليمية.

العمل على تحسين فرص تعليم التلاميذ.

تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.

مساعدة وإرشاد المعلمين وتوضيح ما أبهم عليهم.

اختصاصات التوجيه الفني:

تتركز اختصاصات التوجيه الفني في الآتي: (٢).

وضع الخطط اللازمة لتسيير وتيسير العمل التربوي ميدانياً.

التخطيط لتنمية مهنية مستمرة للموجهين تحقق لهم تطوراً فكرياً وعلمياً وثقافياً.

متابعة عمل المعلمين ميدانياً.
التخطيط لتنمية مهنية متجددة مستمرة للمعلمين تؤدي إلى تطوير كفاياتهم.
تقويم عمل المعلمين.
متابعة الوفاء بحاجات المدارس من المعلمين من قبل الجهات المعنية بالوزارة وإبداء الرأي في حركة التنقلات السنوية لتحقيق وضع المعلم المناسب في المرحلة المناسبة والمستوى المناسب، واقتراح سد النقص.
المشاركة في تطوير المناهج الدراسية وإجراء البحوث العلمية الميدانية حولها ومتابعة تجريب الكتب الدراسية وتنظيم تدفق التغذية الراجعة من الميدان التربوي بشأنها.
التعاون مع الجهات المعنية بالقياس والتقويم فيما يتعلق بالاختبارات الصفية والدورية، وبناء الاختبارات بأنواعها.
المشاركة في تطوير التقنيات التربوية والوسائل التعليمية.
مساعدة الإدارات المدرسية والمعلمين في التخطيط المتكامل لأنشطة المواد الدراسية بأنواعها.

وضع الخطط الخاصة بدورات تدريب المعلمين والمعلمات والموجهين والوجهات ومتابعة تنفيذها.
ترشيح المعلمين للعمل في التوجيه الفني وإجراء الاختبارات والمقابلات اللازمة.
التخطيط والإشراف والمتابعة ووضع الموازنة لخدمة الجانب التعليمي.
إجراء البحوث والدراسات المتعلقة بعملية التوجيه الفني.

مقومات التوجيه الفني:

يرتكز التوجيه الفني على المقومات الآتية:

(١) التفكير العلمي (٢) المرونة (٣) الابتكار (٤) الاستمرارية (٥) الشمول (٦) التعاون (٧)
النقد الذاتي (٨) العلاقات الإنسانية (٩) النبوء (٦).

طرق الإشراف وأساليبه أو التوجيه الفني:

إن أكثر الطرق الإشرافية شيوعاً؛ تتمثل في الآتي:

١ / الزيارات الصفية:

وهي تساعد المشرف على الاطلاع على عملية التعليم والتعلم وتعطي فرصة للاطلاع على عمل المعلم وعمل الطلاب، والبيئة المدرسية والوسائل التعليمية أما أن تكون زيارة استطلاعية أو زيارة توجيهية أو زيارة تقويمية.

٢ / المنشرات والمشغل:

يعد المشرف أو الموجه المعلمين بالمنشرات والكتب الجديدة التي تتصل بموضوع المعلم،

وفي بعض الأحيان يلجأ الموجه الفني إلى أسلوب المشغل التربوي حيث يحدد الخبرات ويتم إشراك المعلمين في معالجة موضوعاتها.

٣ / اللقاءات التربوية والاجتماعات:

وفيهما يقوم الموجه الفني بلقاء المعلمين وإشراكهم في المناقشة والحوار بغرض توجيههم وتحسين أدائهم.

٤ / الدروس التوضيحية:

وهي دروس يقدمها الموجه أو المعلم، والهدف منها اطلاع الحاضرين من المعلمين على طريقة تدريس معينة، ويتم فيها بيان نقاط القوة والضعف.

٥ / تبادل الزيارات بين المعلمين:

والقصد منها الاستفادة المتبادلة بين المعلمين، وخلق روح التعاون والود بينهم.

٦ / الدورات الإنعاشية في أثناء الخدمة:

يعقد الموجه الفني دورات تدريبية للمعلمين لمعالجة بعض جوانب القصور في عملية التدريس.

٧ / المؤتمرات التربوية والمعارض التعليمية:

حضور المؤتمرات من جانب الموجه الفني بعض المستجدات التربوية ونقلها للمعلمين (٣).

مهام موجه المادة أو النشاط:

يعد الموجه الفني مسؤولاً عن متابعة وتقييم كل ما يتعلق بمادته أو نشاطه وما يتبع ذلك من زيارات ميدانية للمدارس وتقييم أداء المدرسين وتقييم الخطط الدراسية والمنهج والوسائل التعليمية والامتحانات ومدى استيعاب التلاميذ على الوجه الوارد في المجالات الآتية:

١ / التوجيه الفني والمتابعة في المجالات الآتية: (٩)

الاشتراك في وضع الخطط الفنية لمتابعة وتقييم كل ما يتعلق بمادته أو نشاطه ومدارسة مشكلاتها العامة والخاصة واقتراح الأساليب والوسائل العملية لرفع مستوى الأداء.

إعداد وتنفيذ برامج الزيارات الميدانية للوقوف على الجهود التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس وتقييم أداء الطلاب.

دراسة التقارير الواردة بشأن الخطط والمناهج والكتب وطرق التدريس والوسائل التعليمية وإعداد مذكرات تتضمن أداء ومقترحات لعرضها على المختصين.

اقتراح المشروعات المتعلقة بالمواد وتدريب وتقييم المعلمين واقتراح البرامج التدريبية والبعثات.

إبداء الرأي في الكتب المناسبة للمكتبات المدرسية والمراجع التي يمكن الاستفادة منها في برامج التدريب.

العمل على تبسيط المادة في اجتماعه مع مدرس المادة وكيفية معالجة أبواب المنهج وكيفية ابتكار الوسائل التعليمية ونواحي النشاط المتصلة بالمادة الدراسية.

دراسة الإحصائيات وحصر الزيادة والنقصان في هيئات التدريس للعمل على موازنتها.

اقتراح مستويات الامتحانات التي تناسب المادة الدراسية أو النشاط المتصل بها ومناقشة

موضوعات الأسئلة ونتائج الامتحانات للبحث في وسائل رفع المستوى وعلاج أي نقص.

اقتراح التجارب التي يرى إجرائها على المادة أو النشاط المتصل بها.

إعداد التقارير الشهرية عن نشاط المادة أو النشاط المتصل بها وما تكشفه نتيجة المتابعة ورفعها للمختصين.

حضور الاجتماعات واللقاءات التي يتطلب حضورها.

الاشتراك في تحديد مستويات الكفاية الأساسية لأعضاء هيئة التدريس.

الاشتراك في نشر ثقافة المعايير القومية.

الاشتراك في خطط تفعيل المشاركة المجتمعية.

معوقات الإشراف التربوي أو التوجيه الفني: (٢)

يبدل العاملون في الإشراف التربوي أو التوجيه جهوداً كبيرة من أجل الارتقاء بمستوى التعليم وعملياته؛ لكن هناك بعض المعوقات التي تواجه الإشراف أو التوجيه الفني؛ نذكر منها:

١ / معوقات إدارية :

تتمثل المعوقات الإدارية في الآتي:

كثرة الأعباء الإدارية على المشرف أو الموجه الفني.

قلة الدورات التدريبية للموجهين التربويين والمعلمين.

ضعف قدرة مديري المدارس على ممارسة الإشراف أو التوجيه.

قلة إعداد المشرفين أو الموجهين.

غياب معايير اختيار المعلمين الأكفاء.

تدريس المعلمين لمواد غير تخصصاتهم.

عدم توافر الأماكن اللازمة لعقد الاجتماعات والبرامج.

عدم تزويد المدارس بالوسائل المساعدة في عملية التوجيه.

عدم كفاية الوسائل اللازمة لرصد نشاطات الزيارات الصفية.

٢ / معوقات اقتصادية :

تتمثل المعوقات الاقتصادية في الآتي:

قلة توفر الوسائل التعليمية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم.

قلة وجود حوافز مادية للموجهين والمعلمين.

اتساع البقعة الجغرافية التي توجد بها المدارس مع عدم توفر وسائل النقل.

قلة توافر المكتبات أو الكتب في المدارس.

٣ / معوقات فنية:

تتمثل المعوقات الفنية في الآتي:

عدم اهتمام بعض المعلمين بتوجيهات المشرف أو الموجه الفني.

ضعف التأهيل الفني لبعض الموجهين.

ضعف انتماء المعلم لمهنته.

اكتظاظ الطلاب.

عدم مشاركة المعلمين في التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.

ضعف النمو المهني للمعلم.

٤ / معوقات شخصية:

تتمثل المعوقات الشخصية في الآتي:

عدم قدرة بعض المشرفين (الموجهين) على اتباع الأساليب القيادية المناسبة.

ضعف العلاقة بين الموجهين والمعلمين.

ظهور بعض المشاكل الشخصية وتأثيرها في العمل أحياناً.

تقويم التوجيه التربوي: (٨)

في اجتماع الموجهين الذي يعقد بعد كل عام لابد من تقويم عملية التوجيه التربوي بمناقشة

الآتي:

هل وضعت أهداف محددة، وما الذي تحقق منها؟

هل مفهوم عملية التوجيه التربوي واضح في أذهان المعلمين؟

إلى أي حد غير التوجيه في أساليب المعلمين وزاد من نموهم المهني.

هل أثر التوجيه في رفع المستويات بالمدارس؟

هل حقق التوجيه نمو التلاميذ الاجتماعي والذهني والجسمي والعاطفي؟

هل أثر التوجيه في الاقتراحات الهادفة لتغيير المناهج أو تعديلها أو تطويرها؟

هل غير التوجيه المجتمع المحلي عن طريق الأنشطة المربوطة به إلى الأفضل؟

هل شجع التوجيه المديرين على تكوين ملفات خاصة بالمعلمين بنحو إنجازاتهم الصفية والتربوية والاجتماعية ومستوى الإنجاز؟

عينة الدراسة :

اختار الباحثان عينة قصدية من المعلمين والمعلمات المشاركين في تصحيح امتحان الرياضيات المتخصصة للشهادة الثانوية للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣م، وكان عددهم ٥٠ معلماً ومعلمة، وزعت لهم الاستبانات وتم جمعها بعد أن شارك في ملئها معلمون ومعلمات من ذوي الخبرات المختلفة والتأهيل المتنوع. كما ميين في الجداول الآتية:

جدول (١) يبين وصف عينة الدراسة على حسب متغير النوع

العدد الكلي	إناث		ذكور	
	النسبة المئوية	عدد المستجيبين	النسبة المئوية	عدد المستجيبين
٥٠	٪٣٢	١٦	٪٦٨	٣٤

يلاحظ في جدول (١) أن عدد الذكور أكثر من عدد الإناث حيث كان عدد الذكور ٣٤ معلماً بنسبة مئوية ٦٨٪ وعدد الإناث ١٦ معلمة بنسبة ٣٢٪.

جدول (٢) يوضح وصف عينة الدراسة على حسب متغير المؤهل

العدد الكلي	ممتع		دكتوراه في العلوم التربوية		ماجستير في العلوم التربوية		دبلوم عالي		بكالوريوس تربوي	
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
٥٠	٪١٨	٩	-	-	-	-	٪٨	٤	٪٧٤	٣٧

يلاحظ من جدول (٢) أن نسبة الحاصلين على بكالوريوس تربوي ٧٤٪، والحاصلين على دبلوم عالي ٨٪، وأن نسبة الذين لم يتحصلوا على بكالوريوس تربوي ١٨٪ وهي نسبة بسيطة.

جدول (٣) يوضح وصف عينة الدراسة على حسب متغير الخبرة

العدد الكلي	١٥ سنة فأكثر		١٠ سنوات وأقل من ١٥ سنة		أقل من ١٠ سنوات	
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
٥٠	٪٤٤	٢٢	٪٢٠	١٠	٪٣٦	١٨

يلاحظ من جدول (٣) أن أفراد عينة الدراسة يمتازون بخبرة طويلة في مجال التدريس حيث بلغت نسبة الذين كانت خبرتهم ١٥ سنة فأكثر ٤٤٪، كما بلغت نسبة الذين كانت خبرتهم ١٠ سنوات وأقل من ١٥ سنة ٢٠٪، وهذا يدل أن ٦٤٪ من عينة الدراسة خبرتهم أكثر من عشر سنوات مما يعطى الدراسة قوتها.

أداة الدراسة :

اختار الباحثان الاستبانة لجمع المعلومات وهي كما أشار (١)؛ أنها أداة لتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. وتعتمد الاستبانة على مجموعة من العبارات والمحاوِر ترسل لعدد من أفراد المجتمع يمثل العينة. وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية: وضع الباحثان استبانة مكونة من ثلاثة محاور هي: محور الأهمية، ومحور المشكلات، ومحور الحلول.

تدرجت فقرات الاستبانة في محوري الأهمية والمشكلات على حسب مقياس ليكرت الخماسي، إلى خمسة مستويات هما: أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة.

تم عرض الاستبانة على محكمين، استفاد الباحثان من آرائهم واقتراحاتهم في تعديل صياغة بعض الفقرات، وحذف بعض الفقرات، وتعديل بعض العبارات المركبة. بعد التعديلات جاءت الاستبانة مشتملة على ثلاثة محاور: محور الأهمية ويشتمل على ١٨ فقرة، ومحور المشكلات ويشتمل على ١٦ فقرة. أما محور الحلول فقد اكتفينا أن يكون سؤالاً مفتوحاً. ملحق رقم (١)

صدق الاستبانة :

عرض الباحثان الاستبانة على المحكمين من ذوي الخبرة في هذا المجال للتأكد من سلامة ودقة الفقرات وسلامة اللغة ومناسبة الأداة للتطبيق. وبعد التعديلات التي أشار إليها المحكمون قد تأكد الباحثان من الصدق الظاهري للاستبانة والذي يتمثل في الشكل

العام لها، وانتمائها للغرض الذي وضعت من أجله وسلامة الفقرات ودقة صياغتها وصحة لغتها ووضوح معانيها ومناسبتها للتطبيق على العينة المحددة للدراسة.

المعالجة الإحصائية :

بعد تفريغ الاستبانة استخدم الباحثان في تحليل العبارات الوسط الحسابي وهو من مقاييس النزعة المركزية، ولحساب قيمة الوسط الحسابي لكل عبارة وضع الباحثان الاستجابة عن كل عبارة على طريقة مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وقدرت درجات الموافقة بالدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بالترتيب، وحسبت القيمة العددية للوسط الحسابي المرجح عن طريق الحاسبة.

فإذا كانت القيمة العددية للوسط الحسابي تقع في المدى:

١ وأقل من ١،٨ تكون درجة الموافقة (لا أوافق بشدة)

١،٨ وأقل من ٢،٦ تكون درجة الموافقة (لا أوافق)

٢،٦ وأقل من ٣،٤ تكون درجة الموافقة (متردد)

٣،٤ وأقل من ٤،٢ تكون درجة الموافقة (أوافق)

٤،٢ فأكثر تكون درجة الموافقة (أوافق بشدة)

تحليل البيانات ومناقشة النتائج:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحثان باستعراض إجابات عينة الدراسة عن الاستبانة ثم أوجدا الوسط الحسابي المرجح للإجابات عن كل عبارة لمحوري الأهمية، والمشكلات، إضافة إلى تفريغ نتائج إجابات محور الحلول.

السؤال الأول:

ما أهمية التوجيه الفني لمادة الرياضيات؟

للإجابة عن هذا السؤال استعرض الباحثان نتائج إجابات المعلمين والمعلمات عن

الاستبانة محور الأهمية كما في جدول رقم (٤)

رقم العبارات	عدد المستجيبين	الوسط الحسابي	النتيجة
١	٥٠	٣،٩٦	أوافق
٢	٥٠	٤،٣٨	أوافق بشدة
٣	٥٠	٤،٥٦	أوافق بشدة
٤	٥٠	٤،٠١	أوافق
٥	٥٠	٤،٠١	أوافق
٦	٥٠	٣،٩٢	أوافق
٧	٥٠	٤،١٢	أوافق
٨	٥٠	٤،٥٢	أوافق بشدة

أوافق بشدة	٤،٢٦	٥٠	٩
أوافق بشدة	٤،٢٨	٥٠	١٠
أوافق	٣،٩٨	٥٠	١١
أوافق بشدة	٤،٤٦	٥٠	١٢
أوافق بشدة	٤،٤٠	٥٠	١٣
أوافق	٤،٠٠	٥٠	١٤
أوافق بشدة	٤،٢٨	٥٠	١٥
أوافق بشدة	٤،٣٦	٥٠	١٦
أوافق	٣،٦٠	٥٠	١٧
أوافق	٤،٠٠	٥٠	١٨

من خلال نتائج إجابات المعلمين والمعلمات عن فقرات الاستبانة محور الأهمية نلاحظ أن الوسط الحسابي لكل فقرات المحور تراوح بين ٣،٦٠، ٤،٥٦ وقد كانت العبارات التي نالت درجة الموافقة بشدة والتي تحمل الأرقام ٢، ٣، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦ بالترتيب وتنص على الآتي:

تكمن أهمية التوجيه لمادة الرياضيات في أنه:

يساعد المعلمين على تفهم أهداف مادة الرياضيات.

يساعد المعلمين على وضع الخطط لتحقيق أهداف الرياضيات.

يساعد في تبادل الخبرات مع الآخرين.

يساعد المعلمين في تشخيص ما يعانيه المتعلمون من صعوبات في مادة الرياضيات.

يساعد في تحسين الأداء التعليمي.

يساعد على اكتشاف قدرات المعلمين.

يساعد المعلمين في استخدام أساليب متنوعة في تدريس مادة الرياضيات.

يساعد في التخطيط لتحسين مواقف التعليم لصالح الطالب.

يعمل على اكتشاف نقاط الضعف في أداء المعلم وعلاجها.

وقد كان الوسط الحسابي لهذه العبارات بالترتيب كالتالي:

٤،٢٨، ٤،٥٦، ٤،٥٢، ٤،٢٦، ٤،٢٨، ٤،٤٦، ٤،٤٠، ٤،٢٨، ٤،٣٦ وهي درجة موافقة

بشدة عالية.

أما العبارات التي نالت درجة الموافقة والتي تحمل الأرقام ١، ٤، ٥، ٦، ٧، ١١، ١٤، ١٧،

١٨ بالترتيب وتنص على الآتي:

تكمن أهمية التوجيه لمادة الرياضيات في أنه:

يساعد المعلمين على تفهم المدرسة.

يساعد المعلمين على تعرف الوسائل المعينة على تدريس مادة الرياضيات.
 يتيح للمعلمين فرصة النمو المهني.
 يساعد في اكتشاف مواهب المتعلم.
 يحسن مواقف التعلم.
 يساعد المعلمين في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في تعليم الرياضيات.
 يساعد المعلمين في تقويم أداء الطلاب في مادة الرياضيات.
 يساعد المعلمين على الاستفادة من البيئة المحلية.
 يساعد في التنفيذ والمتابعة الميدانية المستمرة للخطط التربوية.
 وقد كان الوسط الحسابي لهذه العبارات بالترتيب كالاتي:
 ٤،٠٠، ٣،٦٠، ٤،٠٠، ٣،٩٨، ٤،١٢، ٣،٩٢، ٤،٠١، ٤،٠١، ٣،٩٦
 عالية.
 ونلاحظ أن كل فقرات هذا المحور نالت درجة الموافقة مما يدل على أن هذه العبارات
 تجيبنا عن السؤال الأول وهو ما أهمية التوجيه الفني لمادة الرياضيات؟

السؤال الثاني:

ما مشكلات التوجيه الفني لمادة الرياضيات؟
 وللإجابة عن هذا السؤال استعرض الباحثان نتائج إجابات المعلمين والمعلمات عن
 الاستبانة محور المشكلات كما في جدول رقم (٥)

جدول (٥) يوضح نتائج إجابات المعلمين والمعلمات عن محور المشكلات

النتيجة	الوسط الحسابي	عدد المستجيبين	رقم العبارات
أوافق	٤،١٨	٥٠	١
أوافق	٣،٨٦	٥٠	٢
أوافق	٣،٨٤	٥٠	٣
أوافق	٣،٥٢	٥٠	٤
أوافق	٣،٥٦	٥٠	٥
أوافق	٣،٦٠	٥٠	٦
أوافق	٣،٩٦	٥٠	٧

أوافق	٤,٠٠	٥٠	٨
أوافق	٣,٨٨	٥٠	٩
متردد	٢,٨٠	٥٠	١٠
أوافق	٣,٨٠	٥٠	١١
أوافق	٣,٨٤	٥٠	١٢
أوافق	٣,٩٦	٥٠	١٣
أوافق بشدة	٤,٢٤	٥٠	١٤
أوافق	٤,١٦	٥٠	١٥
متردد	٣,٢٢	٥٠	١٦

من خلال نتائج إجابات المعلمين والمعلمات عن فقرات الاستبانة محور المشكلات نلاحظ أن الوسط الحسابي لكل الفقرات تراوح بين ٢,٨٠ ، ٤,٢٤ وقد كانت هناك عبارة واحدة نالت درجة الموافقة بشدة وهي العبارة التي تحمل الرقم ١٤ والتي تنص على الآتي:

تكمن مشكلات تدريس الرياضيات في الآتي:

عدم إقامة دورات تدريبية للمعلمين لتطوير قدراتهم.

وقد كان الوسط الحسابي لهذه العبارة ٤,٢٤

أما العبارات التي نالت درجة الموافقة والتي تحمل الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥ بالترتيب وتنص على الآتي بالترتيب:

تكمن مشكلات توجيه مادة الرياضيات في الآتي:

تباين أساليب الموجهين.

كثرة المعلمين بالنسبة للموجه الواحد.

اتجاهات المعلمين السلبية نحو الموجهين.

الاقتصار على تحسين أداء المعلم فقط.

عدم توفير وسائل المواصلات للموجهين.

قلة الدورات التدريبية بالنسبة للموجهين في التربية.

قلة الدورات التدريبية بالنسبة للموجهين في مادة الرياضيات.

عدم تبادل الزيارات الميدانية بين المناطق للوقوف على التجارب المختلفة.

اختلاف تأهيل المعلمين في مادة الرياضيات.

قلة الزيارات الميدانية للمعلم خلال العام.

عدم نقل الخبرات بين المعلمين.

عدم تشجيع الابتكار بين المعلمين.
وقد كان الوسط الحسابي لهذه العبارات بالترتيب كالآتي:
٤،١٦،٣،٩٦،٣،٨٤،٣،٨٠،٣،٨٨،٤،٠٠،٣،٩٦،٣،٦٠،٣،٥٦،٣،٥٢،٣،٨٤،٣،٨٦،٤،١٨
أما العبارات التي نالت درجة الموافقة متردد والتي تحمل الأرقام ١٠، ١٦ بالترتيب والتي
تنص على الآتي بالترتيب:

تكمن مشكلات توجيه مادة الرياضيات في الآتي:

عدم المعرفة بمقرر الرياضيات.

عدم الرضا الوظيفي للموجه.

وقد كان الوسط الحسابي للعبارتين بالترتيب كالآتي:

٣،٢٢،٢،٨٠

ولهذا يعد الباحثان أن كل فقرات هذا المحور تمثل إجابة للسؤال ما مشكلات التوجيه
الفني لمادة الرياضيات ما عدا الفقرتين رقم ١٠، ١٦

السؤال الثالث:

ما الحلول للمشكلات التي تواجه التوجيه الفني لمادة الرياضيات؟
وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بتفريغ نتائج إجابات المعلمين والمعلمات عن
الاستبانة محور الحلول، وقد كانت النتائج كالآتي:

حلول مشكلات التوجيه الفني لمادة الرياضيات كالآتي:

تقليل عدد المعلمين بالنسبة للموجه الواحد.

أن يكون هناك موجه مقيم بالمدرسة.

إقامة الدورات التدريبية للمعلمين.

إقامة الدورات التدريبية للموجهين.

ضرورة الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو الموجه.

تحسين الوضع المادي للموجه.

اختيار الموجه وفق معايير معينة.

توفير وسائل المواصلات للموجه.

تبادل الزيارات بين المناطق للوقوف على التجارب المختلفة.

تنوع أساليب التوجيه.

قرب موجهي المادة من المعلمين.

تعدد موجهي المادة.

توحيد أساليب التوجيه.

معرفة الموجه بجميع مقررات الرياضيات.
أن يكون برنامج التوجيه ثابتاً.
تأهيل الموجه تأهيلاً كاملاً.
توفير المعينات المادية للموجه.
توفير دليل المعلم.
التزام المعلمين بتوجيهات الموجه.
عقد ورش في نهاية الجولات التوجيهية.
أن يكون الموجه تربوياً.
المتابعة الميدانية المستمرة.
نقل خبرات المعلمين بواسطة الموجه.
إقامة الندوات والمحاضرات.
الإكثار من الحصص النموذجية.
التخطيط قبل بدء العام الدراسي.
إعداد دفتر تحضير موحد.
إعداد دفتر متابعة للواجبات موحد.
تحسين البيئة المدرسية.

النتائج والتوصيات :

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها الآتي:

- ١/ تكمن أهمية التوجيه الفني لمادة الرياضيات في أنه:
يساعد المعلمين على تفهم أهداف مادة الرياضيات.
يساعد المعلمين على وضع الخطط لتحقيق أهداف مادة الرياضيات.
يعمل على اكتشاف نقاط الضعف في أداء المعلم وعلاجها.
يتيح للمعلمين فرصة النمو المهني.
يحسن مواقف التعلم.
يساعد في التنفيذ والمتابعة الميدانية المستمرة للخطط التربوية.
- ٢/ تكمن مشكلات توجيه مادة الرياضيات في أنه:
تباين أساليب الموجهين.
اتجاهات المعلمين السلبية نحو الموجهين.
عدم توفير وسائل المواصلات للموجهين.
قلة الدورات التدريبية بالنسبة للموجهين.

عدم إقامة دورات تدريبية للمعلمين لتطوير أدائهم.
عدم تبادل الزيارات بين المناطق للوقوف على التجارب المختلفة.
٣/ حلول مشكلات التوجيه لمادة الرياضيات أهمها الآتي:
تقليل عدد المعلمين بالنسبة للموجه الواحد.
أن يكون هناك موجه مقيم بالمدرسة.
إقامة الدورات التدريبية للموجهين.
تحسين الوضع المادي للموجه.
اختيار الموجه وفق معايير معينة.
تأهيل الموجه تأهيلاً كاملاً.

التوصيات :

توصلت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها الآتي:
إقامة الدورات التدريبية للمعلمين.
توفير وسائل المواصلات للموجهين.
التنوع في أساليب التوجيه.
أن يكون برنامج التوجيه ثابتاً.
توفير المعينات المادية للموجه.
توفير دليل المعلم.
أن يكون الموجه تربوياً.
التخطيط قبل بدء العام الدراسي.
إعداد دفتر تحضير موحد.
إعداد دفتر متابعة موحد.

المقترحات :

إجراء دراسة حول مشكلات توجيه المواد الأخرى.
إجراء دراسة حول دور التوجيه الفني في تحسين مواقف التعليم.
إجراء دراسة بعنوان التوجيه الفني وأثره في اكتشاف مواهب التعليم.

المراجع والأوراق العلمية :

- ١- أحمد بدر - أصول البحث العلمي ومناهجه - الطبعة الخامسة - دار المعارف ١٩٨٩م.
- ٢- أحمد جميل عايش - تطبيقات في الإشراف التربوي - دار المسيرة للنشر والتوزيع - الطبعة الأولى - عمان ٢٠٠٨م.
- ٣- الجيلي أبو بكر - أساليب التوجيه الفني - ورقة عمل مقدمة في مركز التوجيه الفني بخت الرضا - الدورة التدريبية العامة رقم (٢) للموجهين والموجهات بالتعليم الابتدائي ١٩٩٠م.
- ٤- عارف عطاري - التوجيه التربوي - اتجاهات معاصرة - دار البشير للنشر - عمان ١٩٩٣م.
- ٥- عبد الرحمن عبد الكريم ساتي - واقع التوجيه الفني في السودان - ورقة عمل مقدمة من مركز التوجيه الفني بخت الرضا ١٩٩٠م.
- ٦- عثمان الأمين - بخت الرضا ستة عقود في مسيرة التعليم - منشورات الخرطوم عاصمة للثقافة العربية - ٢٠٠٥م.
- ٧- محمد كامل آدم - مذكرة في التوجيه الفني - رسالة المعلم - العدد السادس - أكتوبر ١٩٧٧م.
- ٨- مهدي رحمة الله - آراء ومقترحات في التوجيه التربوي - ورقة عمل مقدمة في مديرية النيل ١٩٧٨م.
- ٩- نبيل سعد خليل - أنماط الإدارة التعليمية - أصولها وتطبيقاتها - دار الفجر للنشر والتوزيع - الطبعة الأولى - القاهرة - ٢٠٠٩م.

المراجع الأجنبية :

- 10-Burton and Bruckner, 1985
- 11- Glatthorn and Friend, 1986
- 12-Harris, 1985.
- 13- In gold hummer etal, 1980
- 14- Mosher and purple, 1972.

الملاحق
ملحق رقم (١) :

المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
بخت الرضا

أخي المعلم / أختي المعلمة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يقوم الباحثان بدراسة بعنوان :
(توجيه مادة الرياضيات - الأهمية - المشكلات - الحلول)
من وجهة نظر المعلمين

أرجو التكرم بملء الاستبانة بوضع علامة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً حسب
الإجابات المعطاة، إضافة إلى الإجابة عن الأسئلة المفتوحة، وتأكد أن الإجابات التي تدلي
بها تستخدم لتحقيق أهداف البحث. ولما كان لرأيكم أهمية كبرى في تحقيق الغرض من
البحث لذلك نرجو تعاونكم.
وجزاكم الله خيراً ،،،

د. عبد الله محمود عبد المجيد
رئيس قسم الرياضيات

د. عبد العظيم عثمان قمر الدين
مدير إدارة البحوث

أولاً : البيانات الشخصية :
النوع: ذكر () أنثى ()
المؤهل: بكالوريوس تربوي () دبلوم عالي ()
ماجستير في العلوم التربوية () دكتوراه في العلوم التربوية ()

عدد سنوات الخبرة: أقل من ١٠ سنوات ()
 ١٠ سنوات وأقل من ١٥ سنة () ١٥ سنة فأكثر ()

ثانياً: أسئلة الاستبانة:
 محور الأهمية:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	متردد	أوافق	أوافق بشدة	تكمّن أهمية التوجّه لمادة الرياضيات في أنه:
					١. يساعد المعلمين على تفهم المدرسة.
					٢. يساعد المعلمين على تفهم أهداف مادة الرياضيات.
					٣. يساعد المعلمين على وضع الخطط لتحقيق أهداف الرياضيات.
					٤. يساعد المعلمين على تعرف الوسائل المعينة على تدريس مادة الرياضيات.
					٥. يتيح للمعلمين فرصة النمو المهني.
					٦. يساعد في اكتشاف مواهب المتعلم.
					٧. يحسن مواقف التعلم.
					٨. يساعد في تبادل الخبرات مع الآخرين.
					٩. يساعد المعلمين في تشخيص ما يعانيه المتعلمون من صعوبات في مادة الرياضيات.
					١٠. يساعد في تحسين الأداء التعليمي.
					١١. يساعد المعلمين في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في تعليم مادة الرياضيات.
					١٢. يساعد على اكتشاف قدرات المعلمين.
					١٣. يساعد المعلمين في استخدام أساليب متنوعة في تدريس مادة الرياضيات.
					١٤. يساعد المعلمين في تقييم أداء الطلاب في مادة الرياضيات.
					١٥. يساعد في التخطيط لتحسين مواقف التعليم لصالح الطالب.
					١٦. يعمل على اكتشاف نقاط الضعف في أداء المعلم وعلاجها.
					١٧. يساعد المعلمين على الاستفادة من البيئة المحلية.
					١٨. يساعد في التنفيذ والمتابعة الميدانية المستمرة للخطط التربوية.

محور المشكلات:

تكمن مشكلات توجيه مادة الرياضيات في الآتي:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	متردد	أوافق	أوافق بشدة	تكمن أهمية التوجيه لمادة الرياضيات في أنه:
					١. تباين أساليب الموجهين.
					٢. كثرة المعلمين بالنسبة للموجه الواحد.
					٣. عدم التنوع من أساليب التوجيه.
					٤. اتجاهات المعلمين السلبية نحو الموجهين.
					٥. الاقتصار على تحسين أداء المعلم فقط.
					٦. عدم توفير وسائل المواصلات للموجهين.
					٧. قلة الدورات التدريبية بالنسبة للموجهين في التربية.
					٨. قلة الدورات التدريبية بالنسبة للموجهين في مادة الرياضيات.
					٩. عدم تبادل الزيارات بين المناطق للوقوف على التجارب المختلفة.
					١٠. عدم المعرفة بمقرر الرياضيات.
					١١. اختلاف تأهيل المعلمين في مادة الرياضيات.
					١٢. قلة الزيارات الميدانية للمعلم خلال العام.
					١٣. عدم نقل الخبرات بين المعلمين.
					١٤. عدم إقامة دورات تدريبية للمعلمين لتطوير قدراتهم.

					١٥. عدم تشجيع الابتكار بين المعلمين.
					١٦. عدم الرضا الوظيفي للموجه.

محور الحلول :

١ / اذكر الحلول التي تراها مناسبة لحل مشكلات التوجيه.

والله ولي التوفيق ، ، ، ،

د. عبد الله محمود عبد المجيد

د. عبد العظيم عثمان قمر الدين

