

# الثقة بالنفس وعلاقتها بمفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض

اعداد الدكتور: اشرف محمد احمد على

استاذ مشارك بجامعة النيلين- قسم علم النفس

كلية غرب النيل الجامعية

تلفون: ٠٠٢٤٩٩١٠٩٠٥٠٤٣-٠٠٢٤٩١٢١٥٤٤٩٨٠

بريد الكتروني: ashrafmufti@hotmail.com

## مستخلص الدراسة

سعى هذا البحث إلى معرفة السمة العامة للثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي وكذلك معرفة العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي ومعرفة الفروق في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي التي تعزى لمتغير النوع و معرفة التفاعل بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي. تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) تلميذ وتلميذة من مرحلة الأساس منهم (٢٠٠) تلميذ و(٢٠٠) تلميذة وقد تراوحت أعمارهم بين (٧-١٤ سنة) وقد تم اختيارهم بطريقة العينه العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة. الآتية وقد طبقت عليهم الأدوات. مقياس الثقة بالنفس. مقياس مفهوم الذات. وعولجت النتائج بالأساليب الإحصائية الآتية: معامل بيرسون واختبار (t) وتحليل التباين الثنائي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

تتسم السمة العامه للثقة بالنفس لدى التلاميذ التعليم الأساسي بالارتفاع.

توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى التلاميذ التعليم الأساسي.

توجد فروق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع وذلك لصالح الذكور.

عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

## الكلمات المفتاحية

مظاهر الثقة بالنفس - مقومات الثقة بالنفس- الذات وبناء الشخصية \_\_ طرق التعامل مع الذات

## Abstract

The study aimed at investigating the general characteristic of self – confidence among basic level. as well as investigating the correlation between self – confidence and self – esteem. It is also dealt with discrepancy in self – confidence among the pupils due to gender variables.

The study sample consisted of (400) pupils in basic stage (200 boys besides 200 girls). The researcher has randomly selected the research – sample. He used self – esteem and self confidence scales. The data has been treated by statistical methods. such as Pearson’s correlation coefficient and (T) test.

The study came to the following results:

The general characteristics. regarding. self – confidence among basic stag pupils are high.

There correlation between self confidence and self – esteem among basic stage pupils.

3-There are statistical significance difference among basic stage pupils due to gender variable in favor of males.

تعتبر الثقة بالنفس هي طريق النجاح في الحياة وأن الوقوع تحت وطأة الشعور بالسلبية والتردد وعدم الاطمئنان للإمكانات هو بداية الفشل كثير من الطاقات أهدرت وضاعت بسبب عدم إدراك أصحابها لما يتمتعون به من إمكانيات أنعم الله بها عليهم لو استغلوها لاستطاعوا أن يفعلوا الكثير للثقة بالنفس مقومات جسمية تتمثل في الطاقة التي يحملها الفرد ويستطيع توجيهها إلى مناحات متباينة في حياته ومقومات وجدانية تتمثل في الاتزان الانفعالي الذي يؤثر فيه الجهاز العصبي والغدد الصماء. ومقومات اجتماعية تتمثل في تحقيق كيانه النفسي وفكرته عن نفسه والتي لا تنفصل عن المجتمع، فقد يلجأ فاقد الثقة في نفسه إلى أحد أساليب التعويض، وقد يكون التعويض إيجابياً، وقد يكون سلبياً فيمارس القوة والضعف والشدة لكي يغطي ما يفتقره في نفسه من مشاعر النقص وقد يبالغ في أساليب جذب الانتباه، كما تؤثر فيه خبرات الاخفاق والإحباط أكثر مما تؤثر في غيره من أصحاب الشخصيات السوية، ان الذات بناء معرفي يتكون من أفكار الإنسان عن مختلف نواحي شخصيته، ومفهومه عن جسده يمثل الذات البدنية ومفهومه عن بناءه العقلي يمثل مفهوم الذات المعرفيه او العقليه ومفهومه عن سلوكه الاجتماعي مثال للذات الاجتماعيه (١٢) لذلك فان عملية نمو وتطور مفهوم الذات لا تقف عند حد معين او تنتهي في مرحلة عمرية معينة فهي مستمرة مادام الفرد مستمرا في اكتساب عناصر لبيئته الجديدة. ويركز علماء النفس على بناء الذات عن طريق الخبرات التي تنمو من خلال تفاعل الانسان مع المحيط الاجتماعي، ولما كانت الذات شعور الفرد بكيانه المستمر كما يدركها فهي الهوية الخاصه به وشخصيته، فان فهم الذات يكون عباره عن تقييم الفرد لنفسه او بتعبير اخر هو مجموع مدركات ومشاعر لدى كل فرد عن نفسه. (٢٢). حيث تجى هذه الدراسة لتلقى الضوء على العلاقة بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات .

مشكلة الدراسة: يولد فقدان الثقة بالذات النقص والدونية ومظاهر سلوكية سالبه تتسم بالتردد والتذبذب حيث يجد الفرد صعوبة في الثبات على سلوك معين أو الاستمرار في اتجاه خاص ويجد صعوبه كبيره في اتخاذ القرارات بنفسه دون مساعدة الغير كما أنه يقبل ويحجم ويتراجع بدون أسباب، ونسبة لافتقاره للثقة يميل الفرد للحياء الزائد والخجل، لذلك يجد صعوبه في مواجهة الناس، ويؤدي فقدان الثقة إلى شعور الفرد بالشك في نفسه وفي نوايا الناس نحوه، وأن حظه قليل في المواهب والقدرات والمزايا الاقتصادية والاجتماعية، وتوقع الإحباط والإخفاق، والتهرب من المسؤولية، العجز عن المثابرة والصلابة أمام تحديات الحياة، (٢٠) وفي عبارات أكثر تحديداً فإن مشكلة الدراسة تقوم على التساؤلات الآتية.

هل تتسم السمه العامه للثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالارتفاع؟  
هل توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لتلاميذ التعليم

الأساسي؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع؟

هل يوجد تفاعل دال احصائياً بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي؟

أهمية الدراسة: تتضح أهمية هذه الدراسة في الجانب الذي تتصدى له حيث تعتبر الثقة بالنفس العامل الهام في تحقيق الكثير من الاهداف والوصول اليها وفي تحقيق النجاح. ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بشكل تطبيقي في المجالات الارشادية و التربوية والتوجيهية والسلوك التوكيدي الايجابي وزيادة قدره على استغلال القدرات والامكانيات الذاتيه . كما يمكن ان يكون لها قيمة وقائية تتمثل في التعرف على الذين يعانون من فقدان الثقة بالنفس والنظره الدونية للذات ومساعدتهم على تنمية هذه الجوانب وتحسين توافقهم النفسي والاجتماعي.

#### أهداف الدراسة:

معرفة السمه العامه للثقه بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي.  
معرفة العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

معرفة الفروق في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي التي تعزى لمتغير النوع.  
معرفة التفاعل بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي فروض الدراسة:

تتسم السمه العامه للثقه بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالارتفاع.  
توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع.

يوجد تفاعل دال احصائياً بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

حدود الدراسة: الحدود المكانية: ولاية النيل الابيض الحدود الزمانيه: تم إجراء الدراسة في العام ٢٠١٥م.

#### مصطلحات الدراسة:

١/ الثقة بالنفس: ويعرف على محمود الثقة بالنفس بانها اتجاه الفرد نحو كفايته النفسية والاجتماعية واتجاه الفرد نحو قدرته على تحقيق حاجاته ومواجهة متطلبات البيئة وحل مشكلاته وبلوغ أهدافه (١٢).

ويعرفها الباحث إجرائياً : الدرجات التي يتحصل عليها الطالب نتيجة لإجابته على مقياس الثقة بالنفس المستخدم في هذه الدراسة  
٢/ مفهوم الذات: ويعرف حامد عبد السلام مفهوم الذات بأنه تكوين معرفي منظم موحد للمدركات الشعورية والتصورية والتعميمات الخاصة بالذات ويبلوره الفرد ويعتبره تعريفاً لذاته . وهى تعنى الشعور بالوعى وبكينونة الفرد وتنمو نتيجة للنضج والتعلم والتفاعل مع البيئه (٤) .

ويعرفها الباحث إجرائياً: الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ نتيجة لإجابته على مقياس مفهوم الذات المستخدم في هذه الدراسة  
**الإطار النظري: - الثقة بالنفس**

تعريف الثقة بالنفس: تعرف الثقة بالنفس بأنها احترام الذات والشعور بالإيجابية والقدرة على الفعل ، والشعور بالارتياح والاطمئنان والقدرة على تحقيق الأهداف (٢) . فالمقصود بالثقة بالنفس هو أن تثق بوجود الإمكانيات والأسباب التي أعطاهها الله للإنسان، فهذه الثقة محمودة، وينبغي أن يترتب عليها الفرد ليصبح قوي الشخصية. أما عدم تعرفه على ما يمتلك من إمكانيات ومن ثم عدم ثقته بوجودها فإن ذلك من شأنها أن ينشأ فرداً مهزوز الشخصية لا يقدر على اتخاذ قراره (٢٢) .

مظاهر وسمات الثقة بالنفس: من مظاهر وسمات الثقة بالنفس التالي: الاطمئنان بالنفس والتفاؤل الإيجابي والمبادرة والإقدام. والسيطرة في المواقع الحياتية. الاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي وقبول الواقع. والقدرة على مواجهة الأزمات بتعقيل وتفكير. والتعامل مع الآخرين في أداء العمل. وتطوير الذات. والعزيمة والإصرار. لقدرة على حل المشكلات. والإنتاجية والسعادة والنجاح. وسرعة اتخاذ القرار والقدرة على الأداء المتقن للأعمال.

فوائد الثقة بالنفس: أن يعرف الإنسان قدر نفسه والإيمان به يعطية ثمرات كثيرة تعينه على الحياة الناجحة منها.

شعور الفرد بأن حياته متميزة سواء ذات خصائص فردية فذة وتساعد على اكتشاف خصائصه.

يجعله مدركاً تماماً لإمكاناته وقدراته وتبين له نقاط الضعف والقوة فيه فتدفعه إلى الانطلاق.

تعطيه الاستعداد أن يتخذ قدوه وأن يختار النموذج المناسب له في الحياة والآثار دون تقليد أعمى، وهي خطوه ضرورية لتحقيق النجاح والتميز في الحياة.  
توضح له هدفه وتدفعه إلى الوصول إليه فهي مصدر طاقته.  
تنتشله من برائن العجز النفسي السلبي والتي هي السبب الأساسي في الهزيمة (٢٢) .

مظاهر فقدان الثقة بالنفس: يولد فقدان الثقة بالذات النقص والدونية ومظاهر سلوكية سالبة تتسم بالتردد والتذبذب حيث يجد الفرد صعوبة في الثبات على سلوك معين أو الاستمرار في اتجاه خاص ويجد صعوبه كبيرة في اتخاذ القرارات بنفسه دون مساعدة الغير كما أنه يقبل ويحجم ويتراجع بدون أسباب، ونسبة لافتقاره للثقة يميل الفرد للحياء الزائد الخجل، لذلك يجد صعوبه في مواجهة الناس أو مصاحبة الغرباء كما يميل إلي العزله أو الانطواء، ويؤدي فقدان الثقة إلي شعور الفرد بالشك في نفسه وفي نوايا الناس نحوه، وأن حظه قليل في المواهب والقدرات والمزايا الاقتصادية والاجتماعية، وتوقع الإحباط والإخفاق، والتهرب من المسئولية. العجز عن المثابرة والصلابة أمام تحديات الحياة، (٢٠) كما يؤدي فقدان الثقة بالنفس الي العجز عن التعبير عن قدراته ومواهبه. وخبراته الحقيقية ، لذلك يبدو في نظر الناس أقل كفاءة في ما هو عليه في الواقع خاصة حينما يتقدم الفرد لشغل وظيفه فقد يلجأ فاقد الثقة في نفسه إلي احد أساليب التعويض وقد يكون التعويض إيجابياً وقد يكون سلبياً فيمارس القوة والضغط والشدة لكي يغطي ما يعتمل في نفسه من مشاعر النقص وقد يببالغ في أساليب جذب الانتباه وذلك بالإففاق على زملائه حتى يلتفوا حوله أو السير وراء الشخصيات القوية، او الانضمام إلي الجماعات المتطرفة تعويضاً عما يشعر به من نقص، وقد يببالغ في ملبسه ومظهره وهندامه من قبيل التعويض والتغطية كما تؤثر فيه خبرات الاخفاق والإحباط أكثر مما تؤثر في غيره من أصحاب الشخصيات السويه، ومن أساليب التعويض الإيجابي إفراغ الجهد في التفوق العلمي التحصيل أو التفاني في العمل والترقي فيه(٢).

أسباب فقدان الثقة بالنفس: اشار اسعد يوسف الى ان من اسباب فقدان الثقة بالنفس الاتي:

- ١- الطفولة البائسة: إذ انشأ الانسان خائفاً في طفولته يظل كذلك طوال حياته ما لم يحاول ان يكسر حاجز الخوف، والخوف ينشأ من المعاملة المتسلطة للآباء وعدم احترامهم لطفولته.
- ٢- الشعور بالنقص : إنه الإحساس الداخلي الذي يملك الإنسان ويشعره بالقصور والنقص إزاء الآخرين فيفقد ثقته بنفسه تماماً
- ٣- التركيز على الآخرين : مشكله كبيره انه يربط الانسان حياته بالآخرين..فهو بذلك يتخلى عن الاستقلاليه..والتخلي عن الاستقلاليه يعني فقدان الثقه بالنفس
- ٤- المكاسب الوهمية : في كثير من الاحيان قد يشعر الإنسان بأنه يحقق الكثير من المكاسب نتيجة عدم ثقته بنفسه فعدم الثقة بالنفس تعني السكون والانزواء وعدم المبادرة وتجنب انتقاد الآخرين والفضل
- ٥- الإغراق في المثالية : أحياناً يتطلع الفرد إلى تأدية المهام المطلوبه منه على اكمل وجه وبأعلى درجة من المثالية وعندما يفشل في تحقيق هذا المستوى من المثالية يصاب

بالإحباط وفي النهاية فقدان الثقة بالنفس.

٦- الصورة الذهنية : عندما يعتقد الانسان انه لا يستطيع أن يتقدم. وعندما يعتقد انه لا يستطيع ان يحقق النجاح الذي حققه الآخرون.سوف يصبح كذلك بالفعل.لقد اصدر حكماً على نفسه بالفشل ومن ثم سيحصد الفشل.  
٧- التفسيرات الخاطئة : هذا الخطأ يرتكبه معظمنا وذلك عندما نصف الشخص فاقد الثقة بنفسه بأنه مؤدب او شديد الخجل او عاطفي او مسالم وفي المقابل قد نصف الشخص الواثق بنفسه بأنه مغرور أو اناني أو غير مؤدب أو إنه لا يحترم الآخرين .(٢).

تقنيات تنمية الثقة بالنفس: يرى اسعد يوسف ٢٠٠٠ م الى انه توجد أمور محددة يمكن أن تقوم بها في تكوين صورة إيجابية وصحية عن نفسك ولتتحمل مسئولية حياتك وتعيشها بطريقتك، يمكن أن تطبيق التقنيات السبعة التالية لتصير متفرداً: (٣)  
قيم ذاتك وتقبلها :ابدأ بجدية في مراجعة نقاط ضعفك وقوتك، حدد ما تحبه عن نفسك وما لا يحبه. لا يوجد إنسان كامل على وجه الأرض. هنئ نفسك على الأشياء التي تحبها، وخذ عهداً على نفسك أن تغير أو تتجاهل الأشياء التي لا تحبها، وذلك بحسب الأهمية التي تشكلها هذه الأشياء بالنسبة للصورة الكلية عن نفسك.

راجع قيمك ومبادئك: هل لديك قيم ومبادئ واضحة ومحددة تعيش وفقاً لها دائماً؟ إذا لم يكن لديك، فإنه من السهل جداً أن تسيطر عليك آراء الآخرين الذين يستغلونك لتحقيق أهدافهم الخاصة. تأكد من وقوفك على أرض صلبة.

غامر بحساب: قلل من المخاطر عن طريق التفكير الواعي بالبدائل، ولكن لا تخشى أن تجرب شيئاً جديداً عندما تكون احتمالات النجاح في مصحتك.

تعلم من الفشل إن الأخطاء ليست خالدة، تعلم منها، وانتقل منها إلى تحد آخر، إنك تزداد قوة نتيجة المحاولة ، ومن المرجح أنك ستنجح في المرة القادمة.

عيش في المستقبل: لا تغرق في الماضي، إحياء التجارب الفاشله، أو تحاول أن تعود بذهنك إلى إنجازاتك السابقة ، أنظر في المرآة واسأل نفسك هذا السؤال: (ماذا قدمت لي حتى الآن؟ ماذا تنوي أن تقدمه لي غداً؟)

طالب بالاحترام: إذا لم تعجبك الطريقة التي يتعامل بها الآخرون معك أخبرهم بذلك، احترمهم وأخبرهم بأنك تتوقع منهم نفس الاحترام والتقدير الذي تكنه لهم. نادراً ما يمنح الاحترام بلا مقابل ، فلا بد أن يكون له ثمن. عندما يعلم الآخرون أنهم لم يعد في استطاعتهم أن يقللوا من شأنك فسوف يتوقفون عن المحاولة. (١).

علاج فقدان الثقة بالنفس: إن احترام الفرد منذ طفولته وإشعاره بأنه مقبول ومرغوب فيه يؤدي إلى تنمية الثقة في ذاته مع إشباع حاجاته النفسية والجسمية والاجتماعية وكذلك تدريب الفرد منذ طفولته على تحمل المسؤوليات البسيطة التي تتفق مع قدراته

واستعداداته وعدم الإفراط في ممارسة القسوة والعنف وفرض العقاب والصد والزرع على الطفل. كذلك لا ينبغي أن تتسم المعاملة للطفل باللين الزائد أو التدليل والحرية المطلقة وكذلك يؤدي الوعظ الديني والإرشاد وإسداء النصح إلي الثقة بالنفس كذلك حثه أن يكون قوياً في كل مواقف الحياة ، ويكون ذلك من خلال الأحاديث الصحيحة الواردة عن النبي صلي الله عليه وسلم التي تحث على ذلك (٧). انخراط الفرد في الأنشطة المدرسية أو الجامعية المختلفة وإشراكه في برامج الإذاعة والصحافة والكشافة والرحاله، فجميعها تلعب دوراً هاماً في تحديد مشاعر النقص عند الفرد. كذلك تشجيع الفرد على الاختلاط مع الناس وعدم الانزواء وتشجيع على تعلم لغات أجنبية كقيل بأن تشعره بالثقة في قدراته لأنه يتعرف على قدراته (١٤).

### مفهوم الذات :-

تعريف مفهوم الذات : ويعرف الذات بأنه الجزء الواعي والمدرک من كيان الشخصية الإنسانية التي يحكم رؤيتها والتعرف عليها ، ويعرف عبدالرحمن محمد مفهوم الذات هو بأنه الفكرة التي يكونها الفرد لا عن نفسه وعن مجموعة التنظيمات السلوكية التي يمكن أن تصدر عنه نحو البيئة المحيطة (٨). ويعرف كوجلر Kogler مفهوم الذات بأنه التقويم الذي يصدره الفرد حتى يعتبر حكماً مألوفاً لذاته انه يعبر عن الاتجاه بالقبول أو عدم القبول (٢٣). وان مفهوم الذات هو حكم شخصي يعني القيمة التي يعبر عنها بالاتجاه الذي يشعر به الفرد نحو نفسه وهو خبره موضوعة يقدمها الفرد للآخرين من خلال التعليق اللفظي والسلوكيات الأخرى (١٣). ويعرف على محمود مفهوم الذات بأنها نشاط موحد مركب للاحساس والتذكر والتصوير والشعور والتفكير ويعتبر نواة الشخصية . وعن كل ما هو خاص ومحسوس كشخص، إضافة الى مفهوم الفرد عن نفسه. أي سماته وقابليته ودوره وإمكاناته والأرضية التي يعيش عليها ، وتشكل اتجاهات الفرد نحو نفسه ومعتقداته وقيمة آرائه اهم مقدمات مفهومه عن ذاته (١١). كما يذكر محمد صوالحه ان مفهوم الذات يعد المجموع الكلي لادراكات الفرد وما تضمنه من مكانة الفرد ووضعه الاجتماعي ودوره بين المجموعة التي يعيش او ينتمى اليها وانطباعاته الخاصة عن مظهره وشكله وعن تصرفاته واساليب تعامله مع الآخرين وخصائصه الجسمية والعقلية والشخصية واتجاهاته نحو نفسه والآخرين (٢١). وفي هذا الصدد يشير عبد الفتاح الى ان مفهوم الذات يكون في شكل تصوري ثابت ومنظم لادراك المميزات وعلاقات الأنا مع القيم وهي تنمو نتيجة للتفاعل مع البيئة.

الذات وبناء الشخصية : ان اشد ما ينقص حياة الفرد ويجعله يصاب بالتأزم والاحباط حينما يشعر ان هناك بعد بين ما هو كائن وما يريد ان يكون او بين ما يريد وبين ما يقدر عليه بالفعل. وهذا البعد يولد لديه شعور بالنقص مما يؤثر على بناء الذات سلبيا لذلك تراه يلجأ للاساليب الدفاعية التي يقوم بها الفرد لا شعوريا . ان الذات بناء



معرفة يتكون من افكار الانسان عن مختلف نواحي شخصيته فمفهومه عن جسده يمثل الذات البدنية ومفهومه عن بناء العقلى يمثل مفهوم الذات المعرفيه او العقلية ومفهومه عن سلوكه الاجتماعى مثال للذات الاجتماعيه .ويركز علماء النفس على بناء الذات عن طريق الخبرات التى تنمو من خلال تفاعل الانسان مع المحيط الاجتماعى ويطلقون على العملية الادراكية فى شخصية الانسان ( الذات المدركة) والتى من خلالها تتراكم تلك الخبرات فيتم بناء الذات ويكون الفرد مفهوماً عن ذاته ولما كانت الذات شعور الفرد بكيانه المستمر فهى كما يدركها فهى الهوية الخاصة به وشخصيته، فان فهم الذات يكون عبارة عن تقييم الفرد لنفسه او بتعبير اخر هو مجموع مدركات ومشاعر لدى كل فرد عن نفسه..فالفرد يؤثر فى الاخرين ويتأثر بهم، وبمقدار هذا التأثير ونوعه تتشكل ذاته وعلى ضوء من محددات معينه يكتشف الفرد من خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن ذاته كنتيجة لمحاولاته المستمرة فى تكيف مع البيئة وبلورة خبراته على ضوء المتغيرات الاجتماعيه والنفسية الجديده(٧). لذلك فان عملية نمو وتطور مفهوم الذات لا تقف عند حد معين او تنتهى فى مرحلة عمرية معينه فهى مستمرة مادام الفرد مستمرا فى اكتساب عناصر لبيئته الجديدة. ويتطور مفهوم الذات عند الاطفال من خلال تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم والمستوى ذكاء الفرد تأثيرا كبيرا على الوعي الاجتماعى للفرد فالموافق البيئة المختلفه ومشاعر للاخرين عادة ما تفسر من قبل الاطفال الاكثر ذكاء بطريقتهم افضل من نظائريهم الاقل ذكاء ،مما ينعكس على مفهوم الفرد لذاته (١٦). ويعتبر مفهوم الذات من الابعاد الهامة فى بناء وتكوين الشخصية وتحديد قدراتها على التفاعل مع المجتمع بشكل فعال(١). فقد اكد حامد عبد السلام على ان وظيفة مفهوم الذات هى تنظيم وتحديد السلوك من خلال عالم الخبرة المتغيره والذى يعيشه الفرد، وينمو تقدير الذات كنتاج للتفاعل الاجتماعى وانماط التنشئة الاجتماعيه والاسريه خلال مراحل حياة الانسان المختلفه . ومنذ مراحل الطفول المبكره يكون الفرد افكار ومعتقدات محدده عن ذاته وامكانياته المختلفه (٣). كذلك فان تقدير الذات يتميز بالثبات النسبى الا انه قابل للتغيير والتعديل حسب ظروف الفرد ومتغيرات البيئة التى يعيشها كنتيجة للتفاعل مع الاخرين والمجتمع، وتقديره لذاته وخبراته فى التعامل فى الحياة مع مواقف الحياة المختلفه (٩). وهناك عوامل كثيرا تؤثر فى تقدير الذات منها ما هو داخلى كالقدرة العقلية التى تؤثر فى تقييم الفرد لذاته ومنها ما هو خارجى كنظرة الاخرين له ،اى ان تقدير الذات يتأثر بعوامل وراثيه وعوامل بيئية (٢١). ويعتبر مفهوم الذات من حيث تكوينه وملاءمته نتاجا للتفاعل مع البيئة (١٢). وتعتبر المؤثرات الاسريه ذات اهمية بالغة فى نمو الطفل النفسى وتكوينه الشخصى ويبرز اهميته بشكل خاص عندما يفقد الطفل احد أبويه فى طفولته المبكره إن فقدان الطفل لاحد أبويه دون توفير البديل المناسب يمكن ان يودى الى مشاعر عدم الامن والقلق والاعتماديه (٦).

طرق التعامل مع الذات: وقد اورد سعدالمغربي طرق التعامل مع الذات من خلال الاتى

- ١- إن أول الطريق في نجاحك هو التوفيق في إدارة ذاتك والتعامل مع نفسك بفعالية.
- ٢- أد حقوق الله عليك، واستعن به فيما ينوبك من أمور الحياة، لأن الإنسان إذا أصلح ما بينه وبين ربه أصلح الله له أمور حياته.
- ٣- املاً ذهنك بالتفاؤل وتوقع النجاح بإذن الله.
- ٤- عود نفسك على أن تكون أهدافك في كل عمل تقوم به سامية واضحة.
- ٥- حوّل خططك في السعي نحو أهدافك إلى عمل ملموس.
- ٧- نظم امورك ، مواعيدك والتزاماتك والتعود على حفظها.
- ٨- قاوم محاولات النفس للهروب من الاعمال الجادة المهمة إلى المتعة واللهو باستمرار.
- ٩- إذا رأيت من عاداتك شيئاً أو معوقاً عن التقدم لأهدافك فعالجه واستبدله بخير منه.
- ١٠- اجعل القيم والمبادئ الاعتقادية فوق المساومات ولتكن موجهة لكل نشاط في حياتك.
- ١١- واجه نتائج اعمالك بشجاعة وصبر وثبات ومسؤولية محتسباً كل ما يصيبك عند ربك (٥).

الدراسات السابقة: دراسة احمد خالد ٢٠٠٤م والتي اشارت الى ان مفهوم الذات يرتبط بالثقة بالنفس ودراسة امنه محمدين ١٩٩٩م والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباطيه بين الثقة بالنفس وتقدير الذات وفعالية الذات ودراسة محمد احمد صوالحه ٢٠٠٢م والتي وجدت علاقة ارتباطيه بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى، وكذلك وجود فروق فى مفهوم الذات وذلك لصالح الاناث و دراسة حسن حامد ٢٠٠٣م والتي وجدت علاقة ارتباطيه بين الثقة بالنفس وتقدير الذات ووجدت فروق فى الثقة بالنفس لصالح الذكور، وكذلك دراسة خولى بالى ١٩٩٨م والتي اشارت الى ان الثقة بالنفس تعتمد اعتمادا كبيرا على تقدير الفرد لذاته ومفهومة عن ذاته. ودراسة بارشين ٢٠٠٠م والتي اشارت الى وجود فروق فى الثقة بالنفس لصالح الطالبات .

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي. وهو المنهج الذي يتناسب مع هذه الدراسة ويحقق أسئلتها وفرضياتها ويعرف المنهج الوصفي بأنه الطريقة التي ترتبط بظاهرة معينة يقصد وصفها دقيقاً وتفسيرها عليمًا (١٥).

أدوات الدراسة: مقياس الثقة بالنفس: إعتد الباحث في قياس الثقة بالنفس على مقياس الثقة بالنفس الذي وضعه محمود شعيب. ثم قام الباحث بتعديل صياغة العبارات حتى تتناسب مع البيئة السودانية وعينة الدراسة وكذلك قام بحذف بعض العبارات وإضافة بعض العبارات التي رأى إنها صالحة للمقياس فأصبح المقياس يتكون من صورته الأولى من (٥٥) عبارة.

الصدق الظاهري: بعد أن أكمل الباحث صياغة العبارات في صورتها الأولية قام

بعرضها على عدد من المحكمين والمختصين وذلك لإيجاد الصدق الظاهري. وقد استفاد الباحث كثيراً من وجهات نظر المحكمين وذلك في تعديل وصياغة بعض العبارات وفي الشكل التنظيمي العام للمقياس.

صدق وثبات المقياس لإيجاد الصدق والثبات للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ حجمها (٣٠) تلميذاً وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وذلك من مجتمع الدراسة. وقد بلغ معامل صدق المقياس ٠,٦٩٨, ومعامل ثبات المقياس عن طريق معامل الفاكرونباخ ٠,٩١١.

مقياس مفهوم الذات: إعتقد الباحث في مقياس مفهوم الذات على مقياس مفهوم الذات الذي وضعه عماد الدين ابراهيم ١٩٩٩م. ثم قام الباحث بتعديل صياغة العبارات حتى تتناسب مع البيئة السودانية وعينة الدراسة. كذلك حذف وإضافة بعض العبارات التي رأى إنها صالحة للمقياس. فأصبح المقياس يتكون من صورته الأولى (٣٥) عبارة

الصدق الظاهري للمقياس: بعد أن أكمل الباحث صياغة عبارات مقياس مفهوم الذات في صورته الأولى. قام بعرض المقياس على عدد من المحكمين والمختصين وذلك لإيجاد الصدق الظاهري. وقد عمل الباحث بتوجيهات المحكمين في تعديل صياغة العبارات وفي التنظيم الكلي للمقياس.

صدق وثبات المقياس: لإيجاد الصدق والثبات للمقياس. قام الباحث بدراسة استطلاعية بلغ حجمها (٣٠) تلميذاً. وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وذلك من مجتمع الدراسة. وقد بلغ معامل صدق المقياس ٠,٧٧٦, ومعامل ثبات المقياس عن طريق معامل الفاكرونباخ ٠,٨٨٧.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الأساسية بولاية النيل الأبيض وذلك من مدارس نعيمة بنين وبنات ومدرسة الزهراء بنات القطينة ومدارس ودالكرييل بنين وبنات ومدارس الشيخ الصديق بنين وبنات.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) تلميذ وتلميذة منهم (٢٠٠) تلميذ و(٢٠٠) تلميذة. وقد تراوحت أعمارهم بين (٧-١٤ سنة). وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وذلك من مجتمع الدراسة. ويمكن وصف خصائص عينة الدراسة من خلال الآتي

جدول رقم (١) يوضح توزيع عينة الدراسة تبعاً للنوع.

النوع	العدد	النسبة
تلاميذ	٢٠٠	%٥٠
تلميذات	٢٠٠	%٥٠
مجموع	٤٠٠	%١٠٠

يلاحظ الباحث من الجدول السابق أن نسبة توزيع التلاميذ تساوى نسبة توزيع التلميذات وبلغت النسبة لهما ٥٠%.

فروض الدراسة:

الفرض الأول: تتسم السمه العامه للثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالارتفاع.

وللتحقق من هذا الفرض لجأ الباحث إلي اختيار (ت) لمجتمع واحد وذلك لمعرفة دلالة السمه العامه. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٢) يوضح اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة دلالة السمه العامه للثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

حجم العينه	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
٤٠٠	٤٥	٨٨,٥٦	12.5	٥,٨٧	٣٩٩	٠,٠٠١	تتسم السمه العامه للثقة بالنفس بالارتفاع

يلاحظ الباحث من الجدول السابق ان المتوسط الفرضي بلغ (٤٥) والوسط الحسابي ٨٨,٥٦ وبلغت قيمة (ت) ٥,٨٧ والقيمة الاحتمالية ٠,٠٠١ وهي أقل من مستوى المعنوية ٠,٠٥ مما يشير إلي أن الثقة بالنفس تتسم بالارتفاع لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن المؤثرات الأسرية تعتبر ذات أهميه بالغه من نمو الطفل النفسي وتكوينه الشخصي وثقته بنفسه وتبرز هذه الأهمية في العناية والرعاية بالأبناء من النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وهي غاية كل أسرة ومجتمع. فالأبن منذ لحظات ولادته يتأثر بالجماعة التي يعيش فيها ، فعليه أن يكون علاقاته مع جميع أفراد أسرته الصغيرة وبشكل خاص الأم لأنها الشخصية الأولى التي يلتصق بها ويتعلق بها على نحو مباشر. وهذا يلعب دوراً هاماً في إكساب الطفل ثقافته المجتمع بكل ما فيها من قيم وعبادات وتقاليد وقيم ومعايير اجتماعية. كما ان العلاقات الأسرية الدافئة لها أثر إيجابي في تكوين الشعور بالثقة بالنفس، وتقدير الذات الإيجابي للابن. كذلك يرى الباحث أن التربية الأسرية تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد

وخاصة في المراحل الأولى من عمره وبالتالي تلعب دوراً هاماً في تنمية الثقة بالنفس لدى الفرد فكما كانت التربية الأسرية سليمة كانت ثقة الفرد بنفسه عالية وتقديره لذاته مرتفعاً والعكس صحيح، فإذا كانت التربية الأسرية غير سليمة كانت ثقة الفرد بنفسه منخفضة وتقديره لذاته منخفض. وأثر ذلك على سلوكياته وتصرفاته بالتالي على انتمائه لأسرته ومجتمعه. ويشير أسعد يوسف إلى أن على الأسرة تأمين تربية صالحة لإبنائها في جميع مناحي الحياة يفرسوا في نفوسهم قيماً واتجاهاً سليماً. كما أن على الأسرة أن تقدم لإبنائها الحنان والعطف وأن تعلم أبنائها احترام الآخرين. ومن واجب الوالدين أن يفتحوا لهم صدورهم لسماع مشكلاتهم وتعاونهم معهم على حلها وتفهمها، الأمر الذي يساعد الأبناء على اكتساب الثقة بأنفسهم والقدرة على مواجهة مطالب الحياة المختلفة (٣). ويرى حامد عبد السلام أن العلاقات المشبعة بالقبول والحب والثقة تساعد الابن على أن ينمو كشخص مستقل عن غيره وواثق من نفسه والآخرين (٤).

الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي وللتحقق من هذا الفرض لجأ الباحث إلى معامل ارتباط بيرسون وذلك لمعرفة دلالة الارتباط. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي

البيان	مفهوم الذات	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الثقة بالنفس	٠,٧٨٧	0.008	توجد علاقة ارتباطية

×داله عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ الباحث من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات فقد بلغ معامل الارتباط لهما (٠,٧٨٧) ويعزى الباحث تلك النتيجة إلى أن مفهوم الذات يعتمد على التقويم الذي يصوره الفرد. حيث يعتبر حكماً مالوفاً لذاته. أنه يعبر عن الاتجاه بالقبول أو عدم القبول وإلى أي مدى يعتمد الفرد على نفسه إن لديه القدرة والإمكانات لخدمه نفسه وأسرته ومجتمعه، وأن يحس بالنجاح والقيمة في الحياة. وقد أشار أسعد يوسف إلى أن الأفراد ذوي المفهوم المرتفع لذواتهم يعتبرون أنفسهم هامين، ويستحقون الاحترام والتقدير، ولديهم ثقة مرتفعه بالنفس. بينما الافراد ذوي التقدير المنخفض لذواتهم يعتبرون أنفسهم غير هامين، وغير محبوبين ويفقدون الثقة بالنفس ويخشون دائماً التعبير عن الأفكار العادية أو غير المألوفه (٢).. كذلك أشار حامد عبد السلام إلى أن التفاعلات الأسرية والاجتماعية تلعب دوراً في

مفهوم الذات حيث تساهم في عملية النمو والنضج وفي تكوين وبلوره مفهوم الفرد وتقديره لذاته وثقته بنفسه.، وهي تنمو نتيجة لعملية النضج والتعلم والتربية وتسعى إلى الوصول إلى التوافق والثبات (٤).

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع. وللتحقق من هذا الفرض لجأ الباحث إلى اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة دلالة الفروق. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٤) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة الفروق في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي التي تعزى لمتغير النوع:

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مجموعة التلاميذ
توجد فروق لصالح التلاميذ	٠.٠٠١	9.12	٣٩٨	١٤,٣٤	١٥,٧٦	٢٠٠	تلاميذ
				١٠,٦٥	١١,٣٤	٢٠٠	تلميذات
						٤٠٠	مجموع

يلاحظ الباحث من الجدول السابق إن المتوسط الحسابي للتلاميذ بلغ ١٥,٧٦ والانحراف المعياري ١٤,٣٤ بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات ١١,٣٤ والانحراف المعياري ١٠,٦٥. وبلغت قيمة (ت) للمقارنة بينهما ٩,١٢. مما يشير إلى وجود فروق في الثقة بالنفس وذلك لصالح التلاميذ. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حسن حامد ٢٠٠٤م ودراسة بارتين ٢٠٠٠م والتي وجدت فروق لصالح الذكور. يفسر الباحث هذه النتيجة بان الفروق بين الحنسين من الامور التي شغلت علماء النفس كثيرا في اسبابها والعوامل المؤدية اليها حيث تعمل الثقافة والتربية السودانية على تزويد الابناء بالقيم التي ينشدها المجتمع او تعوددهم على الانماط السلوكية التي تتناسب مع هذه القيم، وهي تتيح للذكر حرية ممارسة النشاطات الثقافية والاجتماعية بصورة أكبر من الإناث وكذلك فرص التعليم وحرية التعبير عن انفسهم مما يودي الى اكسابهم الكثير من الصفات والسمات التي تبلور شخصياتهم، وتنمي سلوكياتهم خاصة القائمة على البرامج الدينية. وقد اشار وليم جيمس الي دور التنميط الثقالي في احداث فروق بين النوعين (١٢). كذلك يشير سليمان الشيخ الي ان الفروق الكبيرة في ظروف البيئة والتنشئة والتربية تعتبر مصدرا اساسيا بين الابناء في احداث الفروق في التدين (٢٠). وقد اكد مارتين دور العوامل الثقافية والاجتماعية في إحداث فروقات السلوك الديني لدى الابناء (١١).

الفرض الرابع : يوجد تفاعل دال إحصائية بين المستوى العمري والنوع على الثقة

بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي. ولتحقق من هذا الفرض لجأ الباحث إلى تحليل التباين الثنائي وذلك لمعرفة دلالة هذا التفاعل. والجدول التالي يوضح ذلك. جدول رقم (5) يوضح معامل التحليل الثنائي بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
لا يوجد تفاعل	٠,١٩٢	١,٧١	٥٢٥,٨٩	١	٥٢٥,٨٩	المستوى العمري
	٠,٧٥٢	٠,١٠٠	٣٠,٨٠	١	٣٠,٨٠	النوع
	٠,٥٨٩	٠,٢٧٧	١١٦,٢٢	٢	١١٧,٢٢	التفاعل
			٣٠٨,٢١	٣٩٤	١٥٢٨٦٩,٦٦	الخطأ
				٤٠٠	922798.7	الكلية

× داله عند مستوى اقل من ٠,٠٥٠

يلاحظ الباحث من الجدول السابق. عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين المستوى العمري

والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. حيث بلغت ( القيمة الاحتمالية للتفاعل ٠,٥٨٩ ) ويرى الباحث إن هذه النتيجة تتفق ما أسفرت عنه النتائج السابقة حيث أن الأسرة والمجتمع والعادات والتقاليد الحضرية تعمل على تكوين شخصية الأبناء وعلى إكسابهم الثقة بالنفس بغض النظر عن نوعهم أو جنسهم. فهي تفرس في الأبناء حب الأسرة والانتماء لها وتتيح لهم فرص إكتساب المهارات والمعلومات والاستفادة من الخبرات مما يؤدي بهم لتنمية قدراتهم وإمكانياتهم ، بالتالي يزيد تقديرهم لذاتهم وترتفع ثقتهم بأنفسهم ، فالأبناء في هذه المرحلة يعملون على استدخال واستدماج ما يتلقونه من أسرهم ومجتمعهم كل حسب نوعه. الأمر الذي يؤدي إلى عدم وجود تفاعل بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس.

الخاتمة: سعي هذا البحث إلى معرفة السمة العامة للثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي وكذلك معرفة العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي ومعرفة الفروق في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي التي تعزى لمتغير النوع ومعرفة التفاعل بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي وبعد إكمال مناهج البحث وأدواته توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:-

تتسم السمة العامة للثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالارتفاع. توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين تلاميذ التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع وذلك لصالح الذكور.

عدم وجود تفاعل دال إحصائية بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

التوصيات

العمل على رفع مستوى الثقة بالنفس للابناء لانه يمثل العامل الهام لتحقيق الكثير من الاهداف وللوصول اليها وتحقيق النجاح .

العمل على تشجيع الابناء وتوفير الوسائل التي تعين على تنمية الثقة بالنفس وتحقيق الاهداف.

مراعاة عدم اهمال الاناث وذلك بالاهتمام بهن وتوفير كافة الانشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية التي تساهم في اكسابهن الثقة بالنفس.

توفير جو اسرى سليم يساعد الابناء على استغلال قدراتهم وامكانياتهم افضل استغلال وفي تقديرهم لذاتهم.

العمل على تنمية تقدير الذات الإيجابي للابناء حتى تزداد ثقتهم بانفسهم تأسيس وحدات إرشاد نفسي واجتماعي بالمدارس الأساسية.



## المراجع :-

١. ابراهيم المفتى ٢٠٠٧م: الثقة والاعتزاز بالذات. دار فرى القاهرة
٢. أسعد يوسف ميخائيل ١٩٩٨م : مشكلات الطفولة المراهقة. دار الإفاق الجديدة بيروت لبنان.
٣. أسعد يوسف ميخائيل ٢٠٠٠م :الثقة بالذات. دار النهضة العربية القاهرة
٤. حامد عبد السلام زهران ١٩٩٨م : التوجيه والإرشاد النفسي عالم الكتب القاهرة.
٥. سعد المغربي ١٩٩٧م : في سيكولوجية العدوان والعنف الهيئة العامة للكتاب القاهرة
٦. سيد عويس ٢٠٠٢م : الأسرة المتصدعة و جناح الأحداث مركز البحوث القاهرة.
٧. طه عبد العظيم ٢٠٠٥م: الصحة النفسية ومشكلاتها لدى الاطفال. دار الجامعات الجديدة لبنان
٨. عبد الرحمن محمد العيسوي ١٩٩٨م : دور علم النفس في التصدي لمشاكل المجتمع الهيئة العامة للكتاب القاهرة.
٩. عبد الرحمن محمد العيسوي ٢٠٠١م : المرجع في علم النفس الحديث . دار المعارف الجامعية الاسكندرية
١٠. عبد الفتاح محمد ديوي دار ١٩٩٨م :سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات. دار النهضة العربية بيروت
١١. على محمود شعيب ١٩٩٨م : الرعاية الإجتماعية مكتبة القاهرة الحديثة القاهرة.
١٢. محمد خطاب احمد ٢٠٠٠م : الشباب العربي ومشكلاته عالم المعرفة الكويت .
١٣. محمد خليل بيومي ٢٠٠٢م : سيكولوجية العلاقات الأسرية، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة دار قباء.
١٤. محمد عبد الظاهر ٢٠٠١م:مشكلات الابناء وعلاجها دار المعرفة
١٥. محمود عبد الحلیم منسى ٢٠٠٠م - مناهج البحث. دارالمعرفة الجامعية الاسكندرية.

## الرسائل والدوريات :-

١٦. - إدريس عروق ١٩٩٢م : تطور مفهوم الذات لدي طلبة المرحلة الأساسية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة اليرموك الأردن.
١٧. امنه محمددين ١٩٩٩م الثقة بالذات وعلاقتها بتقدير الذات وفعالية الذات

- لدى طلاب المرحلة الثانوية.رسالة ماجستير كلية الاداب جامعة امدرمان  
الاسلامية.
١٨. احمد خالد احمد ٢٠٠٢م تقدير الذلت وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب  
المرحلة الثانوية .رسالة ماجستير كلية الاداب جامعة امدرمان الاسلامية
١٩. حسن حامد الصباحي ٢٠٠٣م .الثقة بالنفس وعلاقتها بتقدير الذات لدى  
المراهقين.رساله دكتوراة جامعة صنعاء اليمن .
٢٠. عويد سلطان المشعان ١٩٩٩م:دافع الانجاز وعلاقته بالقلق والاكئاب والثقة  
بالنفس لدى الموظفين الكويتيين رسالة دكتوراة جامعة الكويت.
٢١. محمد احمد صوالحة ٢٠٠٠م: مفهوم الذات وعلاقته بمتغير الجنس والصف  
المدرسي.مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس . العدد الثاني
٢٢. نوال خضر محمد ٢٠٠٦م القلق والثقة بالنفس لدى العوانس وعلاقتها ببعض  
المتغيرات .رسالة ماجستير جامعة امدرمان الاسلامية.

#### المراجع الأجنبية :-

Kogler.m :1999 : very of the changes in self concept level of as 23  
pitation and level of chivement. up world bound students. South  
(. florida 3ED